

“C’ERA UNA VOLTA... E POI?”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| <i>Denominazione</i> | “ C'ERA UNA VOLTA... E POI?” |
| <i>Compito significativo e prodotti</i> | Realizzazione di una fiaba illustrata. |
| <i>Finalità generali</i> | Sviluppare la creatività, la collaborazione e potenziare la produzione scritta. |

COMPETENZA DI BASE MADRELINGUA

| <i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> | <i>Evidenze osservabili</i> |
|---|---|
| . Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Riflettere sulla lingua e sulle sue regole | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |
| <i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | <i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <ul style="list-style-type: none">•Produrre testi legati a scopi diversi :narrare, descrivere, informare.•Riscrivere un testo intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.•Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche•Scrivere in maniera ortograficamente corretta sotto dettatura e in autodettatura•Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato | <ul style="list-style-type: none">•Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.•Riscrivere un testo intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.•Produrre testi legati a scopi diversi :narrare, descrivere, informare.•La frase minima•Il soggetto e il predicato verbale•I segni di punteggiatura |

COMPETENZA DIGITALE

| <i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> | <i>Evidenze osservabili</i> |
|---|--|
| <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> | <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>L'alunno riconosce le caratteristiche e alcune funzioni della tecnologia.</p> |
| <i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | <i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p> | <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| <i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> | <i>Evidenze osservabili</i> |
|---|---|
| A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | L'alunno è in grado di comprendere i bisogni degli altri. L'alunno assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità. L'alunno è in grado di accettare ruoli e regole. |
| <i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | <i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc e rispettare le persone che le portano.</p> <p>Rispettare le proprie attrezatue e quelle comuni.</p> | <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Utenti destinatari | Classe 3 D ^A scuola primaria Marconi |
| Prerequisiti | |
| Fasi di applicazione | (vedi PIANO DI LAVORO) |
| Tempi | 1° QUADRIMESTRE |
| Esperienze attivate | Testo collettivo. Rinforzo sul lavoro di causa effetto. |
| Metodologia | Lezione partecipata Lezione frontale Brainstorming Circle time Metodo scientifico Lavoro in gruppi Lavoro a coppie Lavoro individuale |
| Risorse umane interne | Docenti del team |
| Strumenti | Libri di testo Album da disegno Tempere Programma Windows word |
| Valutazione | Griglie di valutazione Osservazione in itinere Rubrica valutativa |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^A nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^A nota: l'UdA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^A nota: l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : C'ERA UNA VOLTA... E POI?

Cosa si chiede di fare : Ai bambini verrà chiesto di realizzare ognuno un proprio libro dove scriveranno a computer una favola illustrata. I disegni realizzati con la tecnica dell'acquerello accompagneranno le parole.

In che modo: lavoro di gruppo e lavoro individuale e a coppie.

Quali prodotti: libro illustrato

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tempi: 1° quadrimestre, da settembre a gennaio.

Risorse: Questa attività vede coinvolte le insegnanti di classe.

I materiali: fogli A4, fogli da disegno, colori pastelli e acquerelli.

Criteri di valutazione:

- Sarete valutati per l'impegno, la partecipazione a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, presentazione a pubblico diverso dalla propria classe) il rispetto delle regole e la pertinenza degli interventi.
- Realizzazione dei manufatti

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "C'ERA UNA VOLTA... E POI?" |
| Coordinatore: Maria Pasqualato |
| Collaboratori: Salici Laura. |

PIANO DI LAVORO UDA**SPECIFICAZIONE DELLE FASI PRIMO QUADRIMESTRE**

| Fasi/Titolo | Che cosa fanno gli studenti | Che cosa fa il docente | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/valutazione |
|---------------|--|---------------------------------------|--------------------------|-------|-----------------------------|---------------------------------------|
| FASE 1 | Brainstorming su quali sono i punti principali per realizzare una fiaba. | Guida la discussione | | 2h | | Rubrica valutativa |
| FASE 2 | Su indicazione dell'insegnante creano la prima parte comunen della fiaba | Dà indicazioni | | 2h | | Rubrica valutativa |
| FASE 3 | Gli alunni lavorano a coppie e proseguono insieme la fiaba | Assembla le coppie in modo omogeneo e | | | | Rubrica valutativa |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-----|--|--------------------|
| | | segue il lavoro di scrittura. | | 10h | | |
| FASE 4 | Dividere in sequenze la storia per creare le immagini | Segue i lavori e offre supporto e indicazioni | | 3h | | Rubrica valutativa |
| FASE 5 | Riscrittura delle sequenze in aula computer | Segue i lavori e offre supporto e indicazioni | | 6h | | Rubrica valutativa |
| FASE 6 | Realizzare le illustrazioni delle sequenze e assemblaggio. | Segue i lavori e offre supporto e indicazioni | | 10h | | Rubrica valutativa |

DIAGRAMMA DI GANTT

| | Fase 1 | Fase 2 | Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 | Fase 6 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Settembre | | | | | | |
| Ottobre | | | | | | |
| Novembre | | | | | | |
| Dicembre | | | | | | |
| Gennaio | | | | | | |

RUBRICHE VALUTATIVE

RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO Uda

| DIMENSIONI | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
|--|---|---|---|--|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | Conosce e utilizza gli oggetti solo se affiancato dall'insegnante | Conosce e utilizza gli oggetti a volte autonomamente e a volte no. | Conosce e utilizza gli oggetti autonomamente. | Conosce e utilizza gli oggetti autonomamente perché consapevole delle potenzialità degli strumenti. |
| L'alunno è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli strumenti. | L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto solo se guidato dall'insegnante. | L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto. | L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto e sa descriverne genericamente le proprietà. | L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto e sa descriverne dettagliatamente le proprietà. |
| L'alunno riconosce le caratteristiche e alcune funzioni della tecnologia. | L'alunno realizza un manufatto solo se guidato dall'insegnante nella procedura. | L'alunno realizza un manufatto autonomamente. | L'alunno realizza un manufatto e ha acquisito padronanza nella manualità. | L'alunno realizza un manufatto e ha acquisito padronanza nella manualità e nella spiegazione della procedura. |

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza specifica: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

| DIMENSIONI | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
|--|--|---|---|--|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Attenzione verso l'altro. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante. | Offre il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto cogliendo la difficoltà dei compagni. |
| Capacità di interagire nel gruppo. | Partecipa solo se interessato. | Partecipa, ma con minimo contributo personale. | Partecipa attivamente portando il suo contributo personale. | Partecipa portando il proprio contributo personale in modo costruttivo. |
| Capacità di confrontarsi. | Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee. | Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. | Sa ascoltare senza interrompere e cerca di valorizzare le proprie opinioni. | Sa ascoltare senza interrompere e cerca di valorizzare le opinioni proprie e altrui. |
| Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole. | Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le regole e il ruolo. | Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo. | Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e quello altrui. |

GRIGLIA OPERATIVA

RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO

UdA.

Competenza chiave: Competenza digitale

Competenze specifiche: Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

| ALUNNI | L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | L'alunno è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli strumenti | L'alunno riconosce le caratteristiche e alcune funzioni della tecnologia |
|--------|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

GRIGLIA OSSERVAZIONE Uda

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza specifica: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

| ALUNNI | Attenzione verso l'altro | Capacità di interagire nel gruppo | Capacità di confrontarsi | Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |